

ANEXO II. PLAN DOCENTE DE LA MATERIA

CÓDIGO MATERIA

	REDES SOCIALES, ÉLITES Y PODER: UNA VISIÓN HISTORIOGRÁFICA.
--	--

TIPO

O)= obligatoria)P= optativa
---	--------------------------------

Objetivos específicos de aprendizaje

1. Formar en la metodología del análisis de redes sociales de la sociología y la antropología, explorando su aplicación crítica a la historia.
2. Aplicarlo a fuentes específicas de los grupos de las élites (nobles, burócratas, alto clero, comerciantes, campesinos acomodados), en particular a la documentación de los archivos familiares y a la correspondencia epistolar.
3. Iniciar en las últimas tendencias internacionales de este campo de investigación, centrándose, en particular, en el estudio de las redes de poder, en la articulación de espacios en el marco de la Monarquía hispánica –entre la Corte, las provincias y el Imperio-, y el estudio de las redes sociales, políticas y culturales que, en el siglo XVIII, intervinieron más directamente en la construcción social del Estado liberal y de la nación.

Metodología docente: actividades de aprendizaje y su valoración en créditos ECTS (horas)

- Para completar los 5 ECTS de que consta la asignatura se prevén realizar las siguientes actividades de aprendizaje:
- Clases teóricas en las que se exponga la metodología de los “análisis de redes sociales”.
 - Lecturas y debates de los principales artículos sobre cuestiones metodológicas y conceptuales.
 - Trabajo práctico sobre la materia del curso

Programa de la asignatura

TEMA 1	LAZOS PERSONALES, ANÁLISIS DE REDES Y CONFIGURACIONES SOCIALES
TEMA 2	INTRODUCCIÓN A LOS “ANÁLISIS DE RED SOCIAL”. CONCEPTOS Y PARÁMETROS PRINCIPALES
TEMA 3	FUENTES PARA EL ANÁLISIS DE REDES SOCIALES
TEMA 4	CÓMO TRABAJAR CON LA CORRESPONDENCIA EPISTOLAR CARA A UN ANÁLISIS DE REDES SOCIALES
TEMA 5	LAS REDES SOCIALES, POLÍTICAS Y CULTURALES DE LAS ELITES VASCAS Y NAVARRAS EN LA MONARQUÍA HISPÁNICA DEL SIGLO XVIII: DE LA COMUNIDAD A LA NACIÓN
TEMA 6	ELITES, REDES Y PODER: LAS RELACIONES ENTRE LA CORTE, LAS PROVINCIAS Y EL IMPERIO AMERICANO EN EL SIGLO XVIII

Bibliografía

- BOISSEVAIN, J.: *Friends of Friends*, Oxford, Basil Blackwell, 1974.
- BOTT, E.: *Familia y red social. Roles, normas y relaciones externas en las familias urbanas corrientes*, Madrid, Taurus, 1990 (1971).
- DEGENNE, A. ; FORSE, M.: *Les réseaux sociaux. Une analyse structurale en sociologie*, Paris, A.Colin, 1994.
- GUERRA, F. X.: *Le Mexique, de l’Ancien Régime à la Révolution*, Paris, L’Harmattan-Publ. de la Sorbonne, 1985, cap.3.
- IMÍZCOZ, J. M. (DIR.): *Redes familiares y patronazgo. Aproximación al entramado social del País Vasco y Navarra en el Antiguo Régimen (siglos XV-XIX)*, Bilbao, Universidad del País Vasco, 2001.
- LAZEGA, E.: *Réseaux sociaux et structures relationnelles*, Paris, PUF, 1998.
- MOLINA, J. L.: *El análisis de redes sociales. Una introducción*, Barcelona, ed. Bellaterra, 2001.
- MOUTOUKIAS, Z.: “La notion de réseau en histoire sociale: un instrument d’analyse de l’action collective”, en J. L.Castttellano y J. P.Dedieu (Dirs.), *Réseaux, familles et pouvoirs dans le monde ibérique à la fin de l’Ancien Régime*,

Paris, CNRS, 1998.

REQUENA, F.: *Análisis de redes sociales. Orígenes, teorías y aplicaciones*, Madrid, CIS, ed. Siglo XXI, 2003.

SANZ MENÉNDEZ, L.: “Análisis de redes sociales: o cómo representar las estructuras sociales subyacentes”, en *Apuntes de Ciencia y Tecnología*, nº 7, junio 2003

SLUZKI, C. E.: *La red social: frontera de la práctica sistémica*, Barcelona, Gedisa, 1996.

Criterios y métodos de evaluación

Se hará un doble sistema de evaluación:

- Para la parte teórica, se hará una evaluación continua mediante el seguimiento personalizado de cada alumno por parte del profesor (50%).
- Para la parte práctica, se exigirá la presentación de un trabajo escrito (50%)

Recursos para el aprendizaje

Como principales recursos para el aprendizaje propondremos trabajar con una variada gama de instrumentos complementarias a las actividades antes enunciadas:

- Bibliografía específica sobre la materia
- Listado de revistas especializadas sobre la materia
- *Selección de textos de carácter histórico*
- *Archivos históricos del entorno*

En definitiva, junto a la lectura de la bibliografía temática, la reflexión, la presentación y discusión de las propuestas se realizará también sobre textos de época que serán analizados durante el curso.

Prácticas externas y actividades formativas a desarrollar en organismos colaboradores (adjuntar información sobre convenios de colaboración)

En cada uno de los distritos en que desarrollan su actividad las universidades que participan en este programa se cuenta con fondos documentales de especial relevancia para el desarrollo de la investigación en el campo de la Historia Atlántica.

En **Leiden** y su entorno existen centros y depósitos documentales de especial relevancia para el estudio de las relaciones entre las diversas partes del mundo es excepcional, debido sobre todo la ubicación de archivos importantes, como los de las Compañías Holandesas de las Indias Orientales y Occidentales (VOC y WIC) y del Ministerio de las Colonias situados en los Archivos Nacionales. También son de gran importancia los fondos de la biblioteca de este Ministerio depositados en la Biblioteca de la Universidad de Leiden o la del Real Instituto para el estudio del Asia Sudoriental y del Caribe. También se localiza en Leiden el Centro de Estudios Africanos, con un importante fondo bibliográfico. Sobre esta base, la Universidad de Leiden ha desarrollado diversas líneas de investigación de entre las que destacan, a los fines de este máster y posgrado, la de “La expansión europea y la globalización” o la de “Dinámica de la identidad europea, 1300-1700”.

En el entorno de **Valladolid** y, de alguna manera relacionados con el Instituto Simancas, participante en este proyecto, se ubican algunos de los archivos más relevantes en el panorama español para el estudio de la Historia Atlántica de la Corona española: el Archivo General de Simancas a través de sus diversas secciones y el de la Chancillería de Valladolid, contienen centenas de millares de documentación imprescindible en el análisis científico de problemas como los que preocupan en este programa. Algunos de los miembros de la plantilla de estos archivos, colaboran regularmente con la actividad académica del Instituto Simancas, lo que facilitará el acceso a estos fondos por parte de los estudiantes.

En el **País Vasco** también se conservan importantes colecciones. La Universidad del **País Vasco**, a través de su departamento de Historia Medieval, Moderna y de América, desarrolla una actividad de iniciación a la investigación similar la Universidad de Cantabria a partir del análisis de fondos documentales locales en el Archivo Municipal de Vitoria, en el Archivo del Territorio Histórico de Álava, en el Archivo General de Guipúzcoa, en el Archivo del Señorío de Vizcaya o en otras instituciones –Fundación Sancho el Sabio– que ha digitalizado numerosos archivos particulares de distintas familias nobiliarias de la época de referencia.

Finalmente, tanto en **Nantes**, donde se custodian los archivos consulares franceses, como **París**, particularmente en la Biblioteca Nacional, ofrecen excelentes posibilidades de encuentro de los jóvenes investigadores con la documentación. En Nantes, el Centro de Estudios Atlánticos cuenta con registros y bases de datos importantes para desarrollar

investigaciones en el marco de las líneas de investigación que vertebran este programa. En l'École des HESS los seminarios permanentes desarrollados con particularidad por el Grupo de Estudios Hispánicos y referidos especialmente al análisis de investigaciones referidas a la historia de América, África, y las vertientes atlánticas de Portugal, España y Francia, ofrece excelentes ocasiones para que los jóvenes investigadores desarrollen sensibilidades hacia el trabajo científico colectivo.

La existencia de esos fondos documentales en instituciones que colaboran habitualmente con las universidades de referencia permitirá la realización de prácticas externas cuyos convenios deberán concretarse a partir de la aprobación del Máster.

Movilidad de los estudiantes: objetivos, momento, lugar, parte del plan de estudios a cursar y condiciones de estancia (adjuntar información sobre convenios de movilidad)

Preferentemente, para adquirir el título de *Máster conjunto interuniversitario*, se exigirá que el alumnado realice un 40 % del total de créditos en una universidad o varias universidades participantes distintas a las de su matriculación. Se garantiza, en todo caso, la posibilidad de que el alumnado pueda concluir el Máster en su universidad de matriculación.

Para obtener el título de *Máster conjunto interuniversitario europeo*, se exigirá que el alumnado realice un 40 % del total de créditos en el centro universitario de un país distinto al de la Universidad de matriculación.

Además del convenio específico que firmarán para este Máster las universidades participantes, todas ellas, cualquiera que sea su grado de participación, deberán a su vez firmar convenios bilaterales del programa Sócrates-Erasmus con el resto y el Séneca entre las españolas. Se comprometen igualmente a solicitar su participación en Erasmus Mundus, programa de cooperación y movilidad en el ámbito de la enseñanza superior que tiene por objeto realzar la calidad de la enseñanza superior europea. Se desarrolla, en consecuencia, una movilidad interuniversitaria dentro del propio país y en el entorno europeo del grupo de universidades que participan en el programa.